Приложение к ОПОП магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) программы «Инновации в высшем образовании», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

 30.08.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Производственная практика (преддипломная практика)**

К.М.03.04(Пд)

**Магистратура по направлению подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

 **Направленность (профиль) программы:** «Инновации в высшем образовании»

**Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности.**

 Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты

|  |  |
| --- | --- |
| 01 | образование и наука |
| 01.001 | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
| 01.003 | Педагог дополнительного образования детей и взрослых |
| 01.004 | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |

*Типы задач профессиональной деятельности***:** педагогический; научно-исследовательский, проектный;

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2021 года набора

заочной формы обучения 2021 года набора

на 2021/2022учебный год

 Омск 2021

Составитель:

д.п.н., профессор кафедры ППиСР Е.Н. Арбузова

Программа практической подготовки одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 30.08.2021г. № 1

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Е.В. Лопанова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Указание вида практики, способа и формы ее проведения |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места практики в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах |  |  |
| 5 | Содержание практики |  |  |
| 6 | База проведения практики |  |  |
| 7 | Указание форм отчетности по практике |  |  |
| 8 | Промежуточная аттестация по итогам учебной практики |  |  |
| 9 | Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики |  |  |
| 12 | Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 13 | Фонд оценочных средств (приложение 1) |  |  |

***Программа практической подготовки при реализации производственной практики***

 ***составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50361);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 31.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

-«Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ус-коренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образователь-ные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одоб-ренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенче-ского совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом рек-тора от 28.08.2017 №37;

 «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образователь-ных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам бакалавриата для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседа-нии Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Инновации в высшем образовании»; форма обучения – очная на 2021/2022учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Инновации в высшем образовании»; форма обучения – заочная на 2021/2022учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94.

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы практической подготовки «**производственная (преддипломная практика)**» в течение 2021/2022учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Инновации в высшем образовании»; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу в течение 2021/2022учебного года.

1. **Указание вида практики, способа и формы ее проведения**

Вид практики: **Производственная практика.**

Тип практики: **Преддипломная практика.**

Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик**:

дискретная (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при реализации практической подготовки (производственной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс обучения при прохождении **производственной практики (преддипломная практика)** направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индикаторы достижения компетенции | Код  | Запланированные результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **УК-1** | * УК-1.1: знать способы выделения проблемной ситуации на основе анализа проблемы
* УК-1.2: знать способы анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
* УК-1.3: знать алгоритм разработки возможных решений проблемной ситуации на основе системного подхода
* УК-1.4: уметь определять этапы и различные варианты решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов
* УК-1.5: уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
* УК-1.6: уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать суждения и оценки
* УК-1.7: уметь выявлять и оценивать практические последствия действий по разрешению проблемной ситуации
* УК-1.8: владеть способами осуществления критической оценки преимуществ возможных решений проблемной ситуации и выявляет возможные риски
* УК-1.9: владеть способами выстраивания стратегии действий
 |
| Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы | **ПК-1** | * **ИПК-**1:знать особенности профессиональной деятельности в образовании
* **ИПК-2:** знать требования к профессиональной компетентности в сфере образования
* **ИПК-3:** знать пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования
* **ИПК-4:** уметь решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов
* **ИПК-5:** уметь проектировать пути своего профессионального развития
* **ИПК-6**: владеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности
* **ИПК-7:** владеть приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
 |
| Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | **ПК-2**  | **ИПК 2.1.** *Знает:* * методологические основы исследовательской деятельности в образовании;

**ИПК-2.2** * *Умеет:* работать в исследовательской команде;

**ИПК-2.3** * *Умеет:* проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;

**ИПК 2.4*** *Умеет****:*** отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

**ИПК 2.7*** *Владеет*: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
 |
| Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, метод и приемов | **ПК-3** | **ИПК-3.1.** * Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования

**ИПК-3.2** * Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся

**ИПК 3.3** * Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей
 |
| Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования | **ПК -4** |  **ИПК 4.1:** знать нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику**ИПК 4.2**: знать требования ФГОС к компетенциям выпускников**ИПК 4.3:** знать способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся**ИПК 4.4:** уметь обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающих**ИПК 4.5**: уметь оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся**ИПК 4.6:** владеть методами, формами, приемами и средствами организации общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **УК-2**  | **ИУК-2.1.** * Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.

**ИУК-2.2** * Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом этапов жизненного цикла проекта.

**ИУК-2.3** * Умеет: определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель.

**ИУК 2.4*** Владеет: методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации.

**ИУК 2.5** * Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.

**ИУК 2.6*** Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**ИУК 2.7*** Умеет: качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени.

**ИУК 2.8*** Владеет: способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов.

**ИУК 2.9*** Знает: требования к публичному представлению результатов проекта.

**ИУК 2.10**Владеет: способами публичного представления результатов проекта, навыками участия в обсуждении хода и результатов проекта |
| Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **УК-3** | * УК-3.1: знать способы выстраивания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
* УК-3.2: знать особенности поведения и общения разных людей
* УК-3.3: знать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
* УК-3.4: знать этические нормы взаимодействия
* УК-3.5: уметь определять роль каждого участника в команде в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами
 |
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **УК-4** | * УК-4.1: знать стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
* УК-4.2: знать информационно-коммуникационные технологии
* УК-4.3: знать требования к деловой переписке, особенности стилистики писем официального и неофициального назначения, социокультурные различия в оформлении корреспонденции
* УК-4.4: знать требования к ведению устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и языке
* УК-4.5: уметь выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения
 |
| Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **УК-5**  | * УК-5.1: знать культурные особенности и традиции различных сообществ
* УК-5.2: знать этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения
* УК-5.3: знать способы взаимодействия с людьми с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, национальные и социокультурные особенности
 |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **УК-6** | **ИПК-6.1.** * УК-6.1: знать свои ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.)
* УК-6.2: знать приоритеты собственной деятельности
* УК-6.3: знать цели собственной деятельности, ресурсы, условия, средства развития деятельности
* УК-6.4: знать способы оценки эффективности использования времени для совершенствования своей деятельности
* УК-6.5: знать способы совершенствования своей деятельности на основе приобретения новых знаний и умений
 |
| Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты | **ПК-6**  | **ИПК 6.1.** * ПК-6.1: знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
* ПК-6.2: знать механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации
* ПК-6.3: знать техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
* ПК-6.4: уметь оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении
* ПК-6.5: уметь оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы
* ПК-6.6: владеть приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии
 |

1. **Указание места практической подготовки при реализации производственной практики (преддипломная практика) в структуре образовательной программы**

**Производственная практика (преддипломная практика)** К.М.03.04(Пд), входит в модуль «Модуль "МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование | Коды формируемых компетенций |
|
|
|
| К.М.03.04(Пд) | Производственная практика (преддипломная практика)  | УК-1; УК-2; УК-2; ПК-3; УК-4; УК-5, УК-6;ПК-2; ПК-3; ПК-6. |

Производственная практика (преддипломная практика)в соответствии с учебным планом для очной и заочной форм обучения проводится **на 3 курсе в 5 семестре.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Указание объема практической подготовки при реализации производственной практики (преддипломная практика) в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общий объем производственной практики (преддипломная практика), К.М.03.04(Пд), входит в модуль «СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**» - 3** зачетных единицы – **108 академических часа.**

Из них

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 8 |  |
| *Лекций* | 4 |  |
| *Консультации* | 4 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 100 |  |
| Контроль  | 4 |  |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |  |

**5. Содержание практической подготовки при реализации производственной практики (преддипломная практика)** К.М.03.04(Пд), входит в модуль «МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ» **– 3** зачетных единицы – **108 академических часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кон такт. | В том числе | СР | всего |
|  | лекции |  | Консультации |  |  |
| **Организационный этап** |  |
| ***Проведение установочной конференции (вебинара/ групповой консультации), в ходе которой***• ставятся цели и задачи практики; • излагаются основные направления деятельности студентов; • выдаются индивидуальные задания, подлежащие обязательному выполнению в ходе практики; •вручается пакет документации по практике; • объясняется порядок прохождения практики, требования к оформлению и порядок представления отчетной документации руководителям практики; • осуществляется распределение студентов на практику в соответствии с заключенными договорами; • доводятся до сведения права и обязанности студента-практиканта; | 2 |  |  | 2 |  | 2 |
| Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководитель разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также образовательные программы, адаптированные для указанных обучающихся и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. |  |  |  |  |  |  |
| ***Подготовка студентов к практике:*** • чтение лекций по наиболее сложным и актуальным проблемам теории и практики, в свете подготовки студентов к практике; • проведение индивидуальных и групповых консультаций. |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка групповых руководителей практики:• проведение административного совещания;• проведение инструктивно- методических занятий |  |  |  |  |  |  |
| **Подготовительный этап** |
| В ходе выполнения общего задания обучающемуся **надлежит изучить следующие вопросы:** 1. Общее знакомство с организацией, на базе которой проводится практика.2. Изучение нормативно-правового обеспечения. | 2 | 2 |  | 2 | 32 | 36 |
| По результатам прохождения практики проводится текущая аттестация по следующим основным вопросам, являющимся одновременно и **разделами предоставляемого руководителю практики отчета**1. Общая характеристика и анализ деятельности учреждения дополнительного образования в соответствии с темой ВКР по следующей развернутой схеме:
* **Результат:** аналитический отчет об учреждении дополнительного образования (составляется по схеме, представленной в Методических указаниях)
1. Изучение нормативных документов, регламентирующих работу педагога дополнительного образования, образовательными программами: примерной (типовой), модифицированной (адаптированной), экспериментальной, авторской.
* Результат: краткая аннотация основных документов – назначение, структура.
 |  |  |  |  |  |  |
| **Основной этап практики** |
| **Общее задание** |
| Общее знакомство с организацией, на базе которой проводится прак-тика:• представление коллегам по работе;• инструктаж по технике безопасности;• инструктаж на рабочем месте;• изучение документации, функциональных обязанностей, информационного и материального обеспеченияВ ходе выполнения **общего задания** обучающиеся Студенты выполняют исследование в рамках ВКР, работают над текстом введения, первой и второй глав ВКР**Индивидуальные задания:** Работа студента-практиканта в соответствии с тематическим планом с учетом индивидуальных заданий:Тема 1. Проведение контрольного этапа опытной работыТема 2. Сравнительный анализ результатов констатирующего (диагностического) и контрольного этапов опытной работыТема 3. Интерпретация полученных результатов. Формулирование выводов по опытной работе.Тема 4. Оформление выпускной квалификационной работыТема 5. Оформление приложений | 2 | 2 |  | 2 | 44 | 48 |
|  |
|  |  |  |  |  | 14 | 18 |
| **Отчетный этап** |
| Подготовка, оформление и представление студентами отчетной документации по практикеПо окончании практики студент представляет на кафедру:• дневник практики, заверенный руководителем организации, где студент проходил практику;• подробную характеристику о прохождении практики и выполнении ее программы, подписанную руководителем практики;• отчет о практике, заверенный руководителем организации, где студент проходил практику и содержащий информацию об организации или подразделении, где студент проходил практику в соответствии со своей специализацией, информацию о результатах прохождения практики, а также их анализ и обобщение;• все виды материалов, подготовленные студентом в соответствии с индивидуальным заданием и заверенные руководителем практики.По окончании практики студент представляет на кафедру:• отчет о практике, заверенный руководителем организации;• дневник практики, заверенный руководителем организации;• характеристику о **прохождении** практики и выполнении ее программы, подписанную руководителем практики;• все виды материалов, подготовленные студентом в соответствии с индивидуальным заданием. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Подведение итогов практики***Подготовленный отчет по практике представляется руководителю практики. Обучающийся проходит процедуру защиты отчета по практике, по результатам которой ему выставляется оценка по практике. |   |  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|   |  |   |  |  |  |
|   |  |   |  |  |  |
|   |  |   |  |  |  |
| ***Итоговая конференция: защита отчета по практике*** | 2 |  |  | 2 |  | 2 |
| **Итого (с защитой отчета)** | **8** | **4** |  | **8** | **100** | **108** |

**6. База проведения практической подготовки при реализации производственной практики (преддипломная практика)**

6.1. Профильные организации *области профессиональной деятельности и сферы высшего профессионального образования, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:* образовательные организации , работающие в режиме инноваций

6.2. Производственная практика (преддипломная практика) практика может проводиться в профильных организациях, имеющих договор о сотрудничестве с Академией.

Руководство практикой осуществляется преподавателями ОмГА и специалистами профильных организаций. Руководители практики назначаются приказом ректора.

Для решения общих организационных вопросов руководителем практики от ОмГА проводятся конференции:

* Установочная конференция (первый учебный день практики) – обучающиеся получают Программу практики, проходят необходимый инструктаж, распределяются по базам прохождения практики, знакомятся с руководителями практики, уточняют с ними порядок работы;
* Итоговая конференция (последний учебный день практики) – руководитель практики на основании представленных каждым обучающимся отчетных документов проводит дифференцированный зачет (с оценкой).

В период практики обучающиеся выполняют следующие обязанности:

* Обучающийся обязан находиться на определенном для него руководителем рабочем месте и выполнять задания в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики.
* Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные планом практики.
* Обучающийся подчиняется правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, распоряжениям администрации и руководителей практики.
* В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, обу­чающийся может быть отстранен от практики.

**\* Примечания:**

**Для обучающихся по индивидуальному учебному плану:**

**а) Для обучающихся по индивидуальному - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

**При разработке образовательной программы высшего образования в части программы учебной практики (ознакомительная)** согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание программы **учебной практики** и условия организации и проведения конкретного вида практики (**тип практики «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)»),** составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(инвалидов)(***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**7. Указание форм отчетности практической подготовки при реализации производственной практики (преддипломная практика)**

Итоговая аттестация по производственной практике (преддипломная практика) К.М.03.04(Пд), входит в Модуль " Современное высшее образование" в  **форме зачета**

По итогам практики каждый обучающийся оформляет и передает на кафедру отчет о прохождении практики в виде пакета документов, состав которого включает в себя:

1) Титульный лист (Приложение А).

2) Задание на практику (Приложение Б).

3) Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение В).

4) Содержание (наименования разделов отчета с указанием номеров страниц).

5) Основная часть отчета (с учетом индивидуального задания).

Необходимо привести общую характеристику профильной организации в целом, а также профильного подразделения, в котором непосредственно проводится практика, описание должности и рабочего места, привести организационную структуру принимающей организации.

6) Заключение. Содержит анализ результатов прохождения практики в виде обобщений и выводов;

8) Список использованных источников.

9) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты, текст вспомогательного характера).

10) Дневник практики (Приложение Г).

11) Отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации (Приложение Д).

Отчет о прохождении практики должен включать в себя развернутое изложение содержания работы обучающегося и полученных им результатов. Рекомендуемый объём отчета: **20-30** страниц, приложения.

Отчет о прохождении практики составляется на основе материалов, собранных и обработанных студентом в период практики.

К отчету о прохождении практики прилагается заполненный дневник практики. Дневник заполняется обучающимся, его подписывает руководитель практики от организации, в которой проводилась практика. В дневнике должны быть изложены ежедневные (еженедельные) записи о выполненных практикантом видах работ в период прохождения практики.

Наблюдения руководителя практики от организации о работе студента, отмеченные им деловые качества, навыки, умения, отношение к работе отражается в Отзыве-характеристике руководителя практики от профильной организации. Отзыв заверяется печатью организации и подписью руководителя от профильной организации. Отзыв содержит рекомендуемую оценку по 4-балльной системе («отлично», «хорошо» «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Процедура защиты отчета включает в себя представление практикантом доклада о результатах прохождения практики с последующим обсуждением и ответами практиканта на вопросы преподавателя. Проведение подобной формы учебной работы направлено на реализацию двух основных задач:

• в результате непосредственного контакта с преподавателем практикант получает обратную связь, где он может понять и исправить свои ошибки, допущенные им в процессе всей работы;

• публичная защита способствует формированию навыков устной речи, выделнию главного, подбору аргументов при отстаивании собственной точки зрения, умению быстро реагировать на поставленные преподавателем вопросы.

**8. Итоговая аттестация по итогам практической подготовки при реализации производственной практики (преддипломная практика)**

Промежуточная аттестация по итогам прохождения производственной (преддипломной практики)проводится при представлении обучающимся отчета по практике, выполненного по предъявляемым требованиям.

По результатам проверки отчетной документации, собеседования и защиты (презентации) отчета выставляется зачет.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практической подготовки**

**Перечень учебной литературы**

***Основная:***

1. *Загвязинский, В. И.*Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/437925](https://biblio-online.ru/bcode/437925%C2%A0)
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В.Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444859>
3. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/446754](https://biblio-online.ru/bcode/446754%C2%A0)
4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>

***Дополнительная:***

1. *Коротаева, Е. В.*Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441467>
2. *Белинская, А. Б.*Педагогическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/431502](https://biblio-online.ru/bcode/431502%C2%A0)
3. *Коротаева, Е. В.*Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430022>
4. *Белякова, Е. Г.*Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434431>
5. *Коржуев, А. В.*Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/430008](https://biblio-online.ru/bcode/430008%C2%A0)
6. *Старикова, Л. Д.* Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/434155](https://biblio-online.ru/bcode/434155%C2%A0)

**Перечень ресурсов сети "Интернет"**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практической подготовки, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении установочной и итоговой конференций активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

В ходе представления докладов по итогам прохождения практики студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

* Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
* Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>
* Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru..>.
* Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего
образования <http://fgosvo.ru..>.
* Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru..>.
* Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php>

 **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практической подготовки**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом:

* учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
* помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии;
* компьютерные классы, оборудованные мебелью, компьютерным оборудованием (с комплектом лицензионного программного обеспечения), видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, и имеющие доступ к сети Интернет, информационно-образовательной среде Академии, электронно-библиотечной системе;
* библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами (с комплектом лицензионного программного обеспечения), имеющими доступ к сети Интернет, информационно-образовательной среде Академии, электронно-библиотечной системе;
* специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) IprBooks ([http://www.iprbookshop.ru/)](http://www.iprbookshop.ru/%29) и к электронной информационно-образовательной среде ОмГА. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

 Профильные организации, заключившие с Академией «Договор о совместной деятельности по проведению практик обучающихся», предоставляют базу для проведения практики в соответствии с Программой практики (обеспечивают обучающимся возможность пользования лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, технической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного прохождения практики и выполнения индивидуальных заданий), предоставляют рабочие места и обеспечивают возможность ознакомления и работы с нормативными документами организации. Помещения на базе прохождения практики должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

 По месту прохождения практики в профильной организации обучающимся предоставляется рабочее место, оборудованное необходимыми средствами для работы с документами и подготовки письменных материалов к отчету. Профильная организация, где проводится практика, должна быть оснащена современным компьютерным оборудованием, программным обеспечением, иметь информационную базу и совершенную организацию труда, а также располагать достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для руководства практикой.

Обработку полученных массивов данных рекомендуется (по желанию обучающе­гося) осуществлять в лаборатории информационно-коммуникационных технологий (ауд. 302 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а), оснащенной компьютерной техникой, подключенной к локальной вычислительной сети Академии.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 219 учебного корпуса, расположенного по адресу г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а) оснащено компьютерной техникой с высокоскоростным подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Помещение для проведения защиты отчетов о прохождении практики (ауд. 200 учебного корпуса, расположенного по адресу г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а) оснащено интерактивной трибуной (включающей в себя системный блок персонального компьютера и сенсорный монитор), беспроводной клавиатурой, беспроводным манипулятором типа «мышь», мультимедийным проектором, настенным моторизованным экраном, активной акустической системой.

 **12. Особенности организации и проведения практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ определены в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования бакалавриата и магистратуры». Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения практики обеспечивают возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах, противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты на итоговой конференции.

**13.Фонд оценочных средств (приложение 1)**

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы: "Инновации в высшем образовании"**

Требования к оценке деятельности обучающихся на практике

• Выполнение программы практики;

• Получение положительного отзыва руководителя практики от предприятия;

• Оформление отчетной документации;

• Выполнение индивидуальных заданий и сдача их в установленные сроки;

• Отчёт студента на итоговой конференции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование компетенции** | **Код компетенции** | **Оценочное средство** |
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1  | Дневник и отчет опрохождениипрактики | Вопросы для защитыотчета 1,2,3 |  |
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2 | Дневник и отчет опрохождениипрактики | Вопросы для защитыотчета 1,2,3 | Эссе |
| Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3 | Дневник и отчет опрохождениипрактики | Вопросы для защитыотчета 1,2,3 |  |
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4 | Дневник и отчет опрохождениипрактики | Вопросы для защитыотчета 1,2,3 |  |
| Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 | Дневник и отчет опрохождениипрактики | Вопросы для защитыотчета 1,2,3 | Эссе |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6 | Дневник и отчет опрохождениипрактики | Вопросы для защитыотчета 1,2,3 |  |
| Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | ПК-2 | Дневник и отчет опрохождениипрактики | Вопросы для защитыотчета 1,2,3 | Эссе |
| Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся | ПК-3 | Дневник и отчет опрохождениипрактики | Вопросы для защитыотчета 1,2,3 |  |
| Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты | ПК-6 | Дневник и отчет опрохождениипрактики | Вопросы для защитыотчета 1,2,3 | Эссе |

1. **Примерный перечень возможных дополнительных вопросов к зачету с оценкой**

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1 Какие инновации внедрены в вузе, в котором Вы проходили практику?

2 Какие проблемы, связанные с инновациями Вы можете выделить?

3 Предложите стратегию действий по преодолению проблем, связанными с введением инноваций.

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1 Какой инновационный проект Вы разработали?

2 Удалось ли Вам внедрить его на практике в вузе?

3 Какие затруднения Вы испытали на этапе внедрения проекта?

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1 Была ли создана команда для разработки и внедрения проекта?

2 Кто осуществлял руководство работой команды? Какую роль в команде выполняли Вы?

3 Как Вы можете оценить выработанную командную стратегию для достижения поставленной цели?

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1 Какие коммуникативные технологии Вам известны?

2 Какие из них были Вами применены для академического и профессионального взаимодействия

3 Какие Вы можете выделить сложности в организации академического и профессионального взаимодействия

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1 Проанализируйте, с какими культурами Вы пришлось соприкоснуться на практике?

2 Как в ходе практики Вы учитывали разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

3 Какие правила межкультурного взаимодействия Вы можете предложить?

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1 Как Вы расставили приоритеты собственной деятельности?

2 Удалось ли Вам на практике полностью или частично реализовать приоритеты собственной деятельности?

3 Какими Вы видите способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки?

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

1 В рамках какой проблемы Вы определили тему своего исследования?

2 Что Вам удалось осуществить на практике по теме Вашего исследованеия?

3 Как Вы оцениваете степень выполнения своей исследовательской работы

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

1 Охарактеризуйте форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в вузе?

2 Как Вы проектировали образовательный процесс в высшей школе?

3 Какие формы, методы и приемы приемов организации деятельности обучающихся Вы реализовывали и исследовали в период преддипломной практики?

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты

1 Учитывали ли Вы в образовательном процессе вуза индивидуально-типологические особенности студентов?

2 Как Вы анализировали возможные потребности обучающихся?

3 Какие технологии Вы использовали для построения индивидуальных образовательных маршрутов?

1. **Примерные темы эссе**

1) Инновации в высшем образовании

2) Проблемы внедрения инноваций в вузах России

3) Как перейти на новый уровень качества образования в вузе

4) Новшества в высшем образовании России в первой четверти XXI века

5) Своя тема (по согласованию с руководителем)

 **3. Примерная тематика для проведения исследований**

1. Внедрение инновационных процессов в образование

2. Мотивация инновационной деятельности в работе педагога

3. Педагогические инновации как основное условие реализации компетентностного подхода при подготовке специалистов в системе ВО

4. Инновационные процессы в образовании

5. Управление инновационными процессами в образовании

6. Формирование личностной готовности к инновационной профессиональной деятельности преподавателя физического воспитания высшего учебного заведения

7. Особенности личностно-ориентированного обучения на основе дистанционных технологий в высшем образовании

8. Педагогические инновации как условие личностно-профессионального развития преподавателей высшей школы

9. Педагогические инновации: их место и роль в подготовке преподавателя высшей школы

10. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс

11. Формирование у педагогов готовности к инновационной деятельности в учреждении высшего образования

12. Ценности образования и смысложизненные ориентации у студентов бакалавриата и магистратуры

13. Электронное обучение как новый способ получения высшего образования

14. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов

15. Формирование культуры профессионального общения студентов как направление работы эдвайзера

16. Развитие творческого потенциала будущего специалиста на основе компетентностного подхода

17. Проект как фактор командообразования в образовательной организации

Профессиональный акмеологический потенциал будущих преподавателей вуза

18. Противоречия в процессе обучения и методы их разрешения

19. Моделирование системы оценки качества инноваций в высшем образовании

20. Профессиональная подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в современных условиях специального образовательного учреждения

21. Качество инноваций в образовании в современной России: проблемы и перспективы

22. Обмен опытом с зарубежными высшими учебными заведениями как основной фактор повышения уровня компетентности будущих специалистов

23. Возможность стажировки в зарубежных странах: проблемы и перспективы

24. Роль частных школ и вузов в современной системе образования: особенности их функционирования

25. Инновации в системе образования России в 21 веке

26. Информационно-коммуникационная среда образовательной организации

27. Педагогические условия внедрения инновационных образовательных проектов в учебно-воспитательный процесс

28. Становление и развитие системно-синергетической парадигмы в педагогике

29. Формирование готовности коллектива преподавателей к самообразовательной и рефлексивной деятельности

30. Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации

31. Управление инновационной деятельностью учреждения ВО

32. Педагогические условия развития инновационного потенциала педагога в процессе непрерывного профессионального образования

33. Инновационные подходы к развитию системы образования

34. Развитие профессиональной компетентности современного педагога ВШ

35. Инновационная педагогическая деятельность как фактор предупреждения эмоционального выгорания преподавателя вуза

36. Модели управления инновационными процессами в образовательной среде

37. Управление процессом развития профессионализма преподавателя в условиях инновационной деятельности вуза

38. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития преподавателя

39. Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности в образовании

40. Управление инновационным развитием открытой образовательной системы на основе формирования единого информационного пространства

41. Инновации в системе образования в условиях современного рынка труда

42. Управление [воспитательной системой](https://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) в инновационном общеобразовательном учреждении

43. Развитие инновационного потенциала преподавателя в условиях вуза как самообучающейся организации

44. Развитие педагогического коллектива вуза как фактор повышения качества инновационной деятельности

45. Информационные потоки как средство управления инновационными процессами в вузе

46. Управление развивающей средой инновационного образовательного учреждения

47. Инновации как условие достижения метапредметных образовательных результатов студентов

48. Факторы восприимчивости образовательных учреждений к новшествам

49. Совершенствование методов информационно-функционального обеспечения поддержки и принятия управленческих решений в вузе

50. Инновационная направленность педагогической деятельности

51. Инновационная деятельность педагогов образовательной организации

52. Развитие творческого потенциала преподавателя в процессе освоения педагогических инноваций

53. Педагогические условия использования образовательных инноваций при подготовке педагогов

54. Педагогические условия использования образовательных инноваций при подготовке педагогов

55. Критерии оценки инновационных образовательных проектов

56. Экспертиза инновационных проектов в образовании

57. Технологии разработки и освоения новшеств

58. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс

59. Проектирование образовательных систем.

60. Технология проектирования педагогических систем.

**Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета**

При выставлении оценки за производственную (преддипломную) практику учитываются:

– знание методологии научно- педагогического исследования;

– четкость и логичность построения научного аппарата исследовательской работы в рамках ВКР;

– умение проводить педагогический эксперимент и интерпретировать его результаты;

– умение математической обработки результатов исследования;

– умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;

– умение поддерживать и активизировать беседу

Для получения оценки «отлично» необходимо продемонстрировать высокий уровень по всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите, правильно и полно ответить на вопросы членов комиссии.

Для получения оценки «хорошо» необходимо продемонстрировать средний уровень (с незначительными отклонениями) по всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите, правильно ответить на вопросы членов комиссии.

Для получения «удовлетворительной» оценки необходимо продемонстрировать допустимый уровень (с незначительными отклонениями) по всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите, поверхностно ответить на вопросы членов комиссии.

«Неудовлетворительно» оценивается уровень «ниже допустимого» как минимум по одному требованию, предъявляемому к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите.

Положительная оценка по результатам защиты отчёта о практике вносится в ведомость и зачетную книжку студента.

**Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Способен в ряде случаев осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | В большинстве случаев способен успешно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Способен успешно критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *знает* способы анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Не знает способы анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает некоторые способы анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает основные способы анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Свободно и уверенно воспроизводит способы анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| **Индикатор достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| знает алгоритм разработки возможных решений проблемной ситуации на основе системного подхода | Не знает алгоритм разработки возможных решений проблемной ситуации на основе системного подхода | Знает частично алгоритм разработки возможных решений проблемной ситуации на основе системного подхода | Знает хорошо алгоритм разработки возможных решений проблемной ситуации на основе системного подхода | Знает уверенноалгоритм разработки возможных решений проблемной ситуации на основе системного подхода |
| **Индикатор достижения (умеет):** *умеет* определять этапы и различные варианты решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов | Не умеет определять этапы и различные варианты решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов | Умеет в ряде случаев определять этапы и различные варианты решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов | Умеет определять этапы и различные варианты решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов | Умеет эффективно определять этапы и различные варианты решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов |
| *умеет*  находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Не умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Умеет в ряде случаев находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Умеет эффективно находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| *умеет* грамотно, логично, аргументированно формулировать суждения и оценки | Не умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать суждения и оценки | Умеет в ряде случаев грамотно, логично, аргументированно формулировать суждения и оценки | Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать суждения и оценки | Умеет эффективно и грамотно, логично, аргументированно формулировать суждения и оценки |
| *умеет* выявлять и оценивать практические последствия действий по разрешению проблемной ситуации | Не умеет выявлять и оценивать практические последствия действий по разрешению проблемной ситуации | Умеет в ряде случаев выявлять и оценивать практические последствия действий по разрешению проблемной ситуации | Умеет выявлять и оценивать практические последствия действий по разрешению проблемной ситуации | Умеет эффективно выявлять и оценивать практические последствия действий по разрешению проблемной ситуации |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *владеет* способами осуществления критической оценки преимуществ возможных решений проблемной ситуации и выявляет возможные риски | Не владеет способами осуществления критической оценки преимуществ возможных решений проблемной ситуации и выявляет возможные риски | Частичновладеет способами осуществления критической оценки преимуществ возможных решений проблемной ситуации и выявляет возможные риски | В большинстве случаев способен свободно владеть способами осуществления критической оценки преимуществ возможных решений проблемной ситуации и выявляет возможные риски | Эффективно владеет способами осуществления критической оценки преимуществ возможных решений проблемной ситуации и выявляет возможные риски  |
| *владеет* способами выстраивания стратегии действий | Не владеет способами выстраивания стратегии действий | Частичновладеет способами выстраивания стратегии действий | В большинстве случаев способен свободно владеть способами выстраивания стратегии действий | Эффективно владеет способами выстраивания стратегии действий |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Не способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | Способен в отдельных случаяхуправлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | В большинстве случаев способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Способен эффективно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *знает* действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения | Не знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения | Знает отдельные действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения | Знает основные действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения | Свободно и уверенно воспроизводит действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения |
| *знает* требования к публичному представлению результатов проекта | Не знает требования к публичному представлению результатов проекта | Знает отдельные требования к публичному представлению результатов проекта | Знает основные требования к публичному представлению результатов проекта | Свободно и уверенно воспроизводит требования к публичному представлению результатов проекта |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *умеет* определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель | Не умеет определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель | Умеет в отдельных случаях определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель | Умеет определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель | Умеет эффективно определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель  |
| *умеет* определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель | Не умеет определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель | Умеет в отдельных случаях определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель | Умеет определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель | Умеет эффективноопределять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель |
| *умеет* выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Не умеет выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Умеет в отдельных случаях выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Умеет выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Умеет эффективно выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| *умеет* качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени | Не умеет качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени | Умеет в отдельных случаях качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени | Умеет качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени | Умеет эффективно качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *владеет* методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации | Не *владеет* методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации | Частичновладеет методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации | В большинстве случаев способенсвободного владеть методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации | Эффективно владеет в большинстве случаев способенсвободного владеть методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации |
| *владеет* способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов | Не *владеет* способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов | Частичновладеет способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов | В большинстве случаев способенсвободного владеть способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов | Эффективно владеет в большинстве случаев способенсвободного владеть способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов |
| *владеет* способами публичного представления результатов проекта, навыками участия в обсуждении хода и результатов проекта | Не *владеет* способами публичного представления результатов проекта, навыками участия в обсуждении хода и результатов проекта | Частичновладеет способами публичного представления результатов проекта, навыками участия в обсуждении хода и результатов проекта | В большинстве случаев способенсвободного владеть способами публичного представления результатов проекта, навыками участия в обсуждении хода и результатов проекта | Эффективно владеет в большинстве случаев способенсвободного владетьспособами публичного представления результатов проекта, навыками участия в обсуждении хода и результатов проекта |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Не способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Способен в ряде случаев организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | В большинстве случаев способен успешно организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  | Способен успешно осуществлять организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *знает* особенности поведения и общения разных людей | Не знает особенности поведения и общения разных людей  | Знает некоторые особенности поведения и общения разных людей | Знает основные особенности поведения и общения разных людей | Свободно и уверенно воспроизводит особенности поведения и общения разных людей |
| *знает* разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) | Не знает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) | Знает некоторые разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) | Знает основные разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) | Свободно и уверенно воспроизводит разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *умеет* учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Не умеет свободно учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Умеет в отдельных случаях учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Умеет свободно учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Умеет свободно учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| *умеет* осуществлять руководство командой и достижением поставленной цели на основе разных видов коммуникации | Не умеет осуществлять руководство командой и достижением поставленной цели на основе разных видов коммуникации | Умеет в отдельных случаях осуществлять руководство командой и достижением поставленной цели на основе разных видов коммуникации | Умеет осуществлять руководство командой и достижением поставленной цели на основе разных видов коммуникации | Умеет эффективно осуществлять руководство командой и достижением поставленной цели на основе разных видов коммуникации |
| *Умеет* видеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели | Не умеет видеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели | Умеет в отдельных случаях видеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели | Умеет видеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели | Умеет эффективно видеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели |
| *умеет* эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды | Не умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды | Умеет в отдельных случаях эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды | Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды | Умеет эффективно эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *владеет* способами контроля выполнения последовательности шагов для достижения поставленной цели | Не владеет способами контроля выполнения последовательности шагов для достижения поставленной цели | Частичновладеет способами контроля выполнения последовательности шагов для достижения поставленной цели | В большинстве случаев способен способами контроля выполнения последовательности шагов для достижения поставленной цели | Эффективно владеет способами контроля выполнения последовательности шагов для достижения поставленной цели |
| *владеет* навыками соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии с другими членами команды | Не владеет навыками соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии с другими членами команды | Частичновладеет навыками соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии с другими членами команды | В большинстве случаев способен навыками соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии с другими членами команды | Эффективно владеет навыками соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии с другими членами команды |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Не способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Способен в отдельных случаях применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | В большинстве случаев способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Способен эффективно) применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *знает* информационно-коммуникационные технологии | Не знает информационно-коммуникационные технологии | Знает отдельные элементы информационно-коммуникационные технологии | Знает основные информационно-коммуникационные технологии | Свободно и уверенно воспроизводит информационно-коммуникационные технологии |
| *знает* требования к деловой переписке, особенности стилистики писем официального и неофициального назначения, социокультурные различия в оформлении корреспонденции | Не знает требования к деловой переписке, особенности стилистики писем официального и неофициального назначения, социокультурные различия в оформлении корреспонденции | Знает отдельные элементы требования к деловой переписке, особенности стилистики писем официального и неофициального назначения, социокультурные различия в оформлении корреспонденции | Знает основные требования к деловой переписке, особенности стилистики писем официального и неофициального назначения, социокультурные различия в оформлении корреспонденции | Свободно и уверенно воспроизводит требования к деловой переписке, особенности стилистики писем официального и неофициального назначения, социокультурные различия в оформлении корреспонденции |
| *знает* требования к ведению устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и языке | Не знает требования к ведению устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и языке | Знает отдельные элементы требования к ведению устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и языке | Знает основные требования к ведению устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и языке | Свободно и уверенно воспроизводит требования к ведению устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и языке |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *умеет* выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения | Не умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения | Умеет в отдельных случаях выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения | Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения | Умеет эффективно выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения |
| *умеет* применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках | Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках | Умеет в отдельных случаях применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках | Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках | Умеет эффективно применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках |
| *умеет* коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия иностранном (-ых) языках | Не умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия иностранном (-ых) языках | Умеет в отдельных случаях коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия иностранном (-ых) языках | Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия иностранном (-ых) языках | Умеет эффективно коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия иностранном (-ых) языках |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *владеет* способами выбора вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами | Не *владеет* способами выбора вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами | Частичновладеет способами выбора вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами | В большинстве случаев способен способами выбора вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами | Эффективно владеет навыком способами выбора вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами |
| *владеет* навыками деловой переписки в рамках профессиональной тематики, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, учитывая социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | Не *владеет*навыками деловой переписки в рамках профессиональной тематики, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, учитывая социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | Частичновладеетнавыками деловой переписки в рамках профессиональной тематики, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, учитывая социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | В большинстве случаев способен навыками деловой переписки в рамках профессиональной тематики, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, учитывая социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | Эффективно владеет навыками деловой переписки в рамках профессиональной тематики, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, учитывая социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| *владеет* умениями выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык | Не *владеет* умениями выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык | Частичновладеет умениями выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык | В большинстве случаев способен умениями выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык | Эффективно владеет навыком выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Не способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Способен в отдельных случаях анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | В большинстве случаев способен успешно анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Способен успешно анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *знает* этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения | Не знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения | Знает отдельные этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения | Знает основные этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения | Знает и успешно воспроизводит этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения |
| *знает* способы взаимодействия с людьми с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, национальные и социокультурные особенности | Не знает способы взаимодействия с людьми с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, национальные и социокультурные особенности | Знает отдельные способы взаимодействия с людьми с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, национальные и социокультурные особенности | Знает основные способы взаимодействия с людьми с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, национальные и социокультурные особенности | Знает и успешно воспроизводит способы взаимодействия с людьми с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, национальные и социокультурные особенности |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *умеет* использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | Не умеет использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | Умеет в отдельных случаях использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | Умеет использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | Умеет эффективно использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними |
| *умеет* учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | Не умеет учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | Умеет в отдельных случаях учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | Умеет учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | Умеет эффективно учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| *умеет* учитывать национальные и социокультурные особенности людей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Не умеет учитывать национальные и социокультурные особенности людей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Умеет в отдельных случаях учитывать национальные и социокультурные особенности людей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Умеет учитывать национальные и социокультурные особенности людей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Умеет эффективно учитывать национальные и социокультурные особенности людей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *владеет* способами толерантного и конструктивного выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Не *владеет* способами толерантного и конструктивного выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Частичновладеет способами толерантного и конструктивного выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | В большинстве случаев способенсвободного владеть способами толерантного и конструктивного выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Эффективно владеет способами толерантного и конструктивного выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Не способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Способен в ряде случаев определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | В большинстве случаев способен успешно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Способен успешно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *знает* приоритеты собственной деятельности | Не знает приоритеты собственной деятельности | Знает некоторые приоритеты собственной деятельности | Знает основные приоритеты собственной деятельности | Свободно и уверенно воспроизводит приоритеты собственной деятельности |
| *знает* цели собственной деятельности, ресурсы, условия, средства развития деятельности | Не знает цели собственной деятельности, ресурсы, условия, средства развития деятельности | Знает некоторые цели собственной деятельности, ресурсы, условия, средства развития деятельности | Знает основные цели собственной деятельности, ресурсы, условия, средства развития деятельности | Свободно и уверенно воспроизводит цели собственной деятельности, ресурсы, условия, средства развития деятельности |
| *знает* способы оценки эффективности использования времени для совершенствования своей деятельности | Не знает способы оценки эффективности использования времени для совершенствования своей деятельности | Знает некоторые способы оценки эффективности использования времени для совершенствования своей деятельности | Знает основные способы оценки эффективности использования времени для совершенствования своей деятельности | Свободно и уверенно воспроизводит способы оценки эффективности использования времени для совершенствования своей деятельности |
| *знает* способы совершенствования своей деятельности на основе приобретения новых знаний и умений | Не знает способы совершенствования своей деятельности на основе приобретения новых знаний и умений | Знает некоторые способы совершенствования своей деятельности на основе приобретения новых знаний и умений | Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе приобретения новых знаний и умений | Свободно и уверенно воспроизводит способы совершенствования своей деятельности на основе приобретения новых знаний и умений |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *умеет* использовать разнообразные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития | Не умеет использовать разнообразные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития | Умеет применять отдельные разнообразные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития | Умеет использовать разнообразные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития | Умеет эффективно использовать разнообразные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| *умеет* выстраивать планы достижения приоритетов собственной деятельности | Не умеет выстраивать планы достижения приоритетов собственной деятельности | Умеет в ряде случаев выстраивать планы достижения приоритетов собственной деятельности | Умеет выстраивать планы достижения приоритетов собственной деятельности | Умеет эффективно выстраивать планы достижения приоритетов собственной деятельности |
| *умеет* определять способы достижения целей, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности и планируемых результатов | Не умеет определять способы достижения целей, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности и планируемых результатов | Умеет в ряде случаев определять способы достижения целей, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности и планируемых результатов | Умеет определять способы достижения целей, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности и планируемых результатов | Умеет эффективно определять способы достижения целей, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности и планируемых результатов |
| *умеет* демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | Не умеет демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | Умеет в ряде случаев демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | Умеет демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | Умеет эффективно демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *владеет* способами применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Не владеет способами применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Частичновладеет способами применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | В большинстве случаев способен свободно владеть способами применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Эффективно владеет способами применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| *владеет* навыками критического оценивания эффективности использования ресурсов для совершенствования своей деятельности | Не владеет навыками критического оценивания эффективности использования ресурсов для совершенствования своей деятельности | Частичновладеет навыками критического оценивания эффективности использования ресурсов для совершенствования своей деятельности | В большинстве случаев способен свободно владеть навыками критического оценивания эффективности использования ресурсов для совершенствования своей деятельности | Эффективно владеет навыками критического оценивания эффективности использования ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | Не способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | Способен в отдельных случаях вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | В большинстве случаев способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | Способен эффективн вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики о  |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *знает* методологические основы исследовательской деятельности в образовании | Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании | Знает отдельные методологические основы исследовательской деятельности в образовании | Знает основные методологические основы исследовательской деятельности в образовании | Свободно и уверенно воспроизводит методологические основы исследовательской деятельности в образовании |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *умеет* работать в исследовательской команде | Не умеет работать в исследовательской команде | Умеет в отдельных случаях работать в исследовательской команде | Умеет работать в исследовательской команде | Умеет эффективно работать в исследовательской команде |
| *умеет* проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики | Не умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики | Умеет в отдельных случаях проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики | Умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики | Умеет эффективно проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики |
| *умеет* отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации | Не умеет отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации | Умеет в отдельных случаях отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации | Умеет отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации | Умеет эффективно отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *владеет* приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | Не *владеет* приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | Частичновладеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | В большинстве случаев способенсвободного владеть приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | Эффективно владеет навыками приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся | Не способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся | Способен в ряде случаев проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся | В большинстве случаев способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся | Способен успешно проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *знает* нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся | Не знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся | Знает некоторые нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся | Знает основные нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся | Свободно и уверенно воспроизводит нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся |
| *знает* современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся | Не знает современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся | Знает некоторые современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся | Знает основные современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся | Свободно и уверенно воспроизводит современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся |
| *знает* возрастные особенности обучающихся | Не знает возрастные особенности обучающихся | Знает некоторые возрастные особенности обучающихся | Знает основные возрастные особенности обучающихся | Свободно и уверенно воспроизводит возрастные особенности обучающихся |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *умеет*  отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности | Не умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности | Умеет в отдельных случаях отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности | Умеет свободно отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности | Умеет свободно отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности |
| *умеет* оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательныхпрограмм | Не умеет оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательныхпрограмм | Умеет использовать некоторые оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательныхпрограмм | Умеет оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательныхпрограмм  | Умеет эффективно оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательныхпрограмм |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *владеет* адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся | Не владеет адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся | Частичновладеет адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся | В большинстве случаев способен адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся | Эффективно владеет адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся  |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования | Не способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования | Способен в отдельных случаях анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования | В большинстве случаев способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования | Способен эффективно анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования  |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *знает* нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику | Не знает нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику | Знает отдельные элементы нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику | Знает основные нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику | Свободно и уверенно воспроизводит нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику |
| *знает* требования ФГОС к компетенциям выпускников | Не знает требования ФГОС к компетенциям выпускников | Знает отдельные элементы требования ФГОС к компетенциям выпускников | Знает основные требования ФГОС к компетенциям выпускников | Свободно и уверенно воспроизводит требования ФГОС к компетенциям выпускников |
| *знает* способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся | Не знает способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся | Знает отдельные элементы способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся | Знает основные способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся | Свободно и уверенно воспроизводит способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *умеет* обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающих | Не умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающих | Умеет в ряде случаев обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающих | Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающих | Умеет эффективно обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающих |
| *умеет* оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся | Не умеет оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся | Умеет в ряде случаевоказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся | Умеет оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся | Умеет эффективно оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *владеет* методами, формами, приемами и средствами организации общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | Не *владеет* методами, формами, приемами и средствами организации общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | Частичновладеет программ методами, формами, приемами и средствами организации общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | В большинстве случаев способенсвободного владеть х программ методами, формами, приемами и средствами организации общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | Эффективно владеет методами, формами, приемами и средствами организации общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования | Не способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования | Способен в отдельных случаях осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования | В большинстве случаев способен успешно осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования | Способен успешно осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *знает* инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ | Не знает инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ | Знает отдельные инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ | Знает инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ | Свободно и уверенно воспроизводит инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ |
| *знает* алгоритм проектирования программ | Не знает алгоритм проектирования программ | Знает отдельные элементы алгоритма проектирования программ | Знает алгоритм проектирования программ | Свободно и уверенно воспроизводит алгоритм проектирования программ |
| *знает* инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ | Не знает инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ | Знает отдельные инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ | Знает инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ | Свободно и уверенно воспроизводит инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *умеет* определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу | Не умеет определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу | Умеет в отдельных случаях определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу | Умеет определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу | Умеет эффективно определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу |
| *умеет* организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся | Не умеет организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся | Умеет в отдельных случаях организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся | Умеет организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся | Умеет эффективно организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *владеет* современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ | Не *владеет* современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ  | Частичновладеет современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ | В большинстве случаев способенсвободного владеть современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ  | Эффективно владеет современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ |
| владеть приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных | Не *владеет* приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных | Частичновладеет приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных | В большинстве случаев способенсвободного владеть приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных | Эффективно владеет приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных  |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты | Не способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты  | Способен в отдельных случаяхуспешно анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты | В большинстве случаев способен успешно анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты | Способен успешно анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *знает* особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Не знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Знает отдельные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Знает основные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Свободно и уверенно воспроизводит особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов |
| *знает* механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации | Не знает механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации | Знает отдельные механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации | Знает основные механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации | Свободно и уверенно воспроизводит механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации |
| *знает* техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников | Не знает техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников | Знает отдельные техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников | Знает основные техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников | Свободно и уверенно воспроизводит техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *умеет* оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении | Не умеет оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении | Умеет в отдельных случаяхоказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении | Умеет оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении | Умеет эффективно оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении |
| *умеет* оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы | Не умеет оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы | Умеет в отдельных случаях оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы | Умеет оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы | Умеет эффективно оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *владеет* приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии | Не *владеет* приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии | Частичновладеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии | В большинстве случаев способенсвободного владеть приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии | Эффективно владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии |

|  |
| --- |
| Приложение АЧастное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |

Кафедра Педагогики, психологии и социальной работы

ОТЧЕТ

**О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**(производственная практика)**

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Выполнил(а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Фамилия И.О.

Направление подготовки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от ОмГА:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Место прохождения практики: (адрес, контактные телефоны): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель принимающей организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись (должность, Ф.И.О., контактный телефон)

м.п.

Омск, 20\_\_

Приложение Б

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |

 |

Кафедра Педагогики, психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой ППиСР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Уч. степень, уч. звание подпись И.О. Фамилия

Задание для практической подготовки

(производственная практика)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество студента (-ки)

Направление подготовки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Задания для практической подготовки при реализации производственной практики:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| Индивидуальное задание |  |

Дата выдачи задания: \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Руководитель практики от ОмГА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание принял(а) к исполнению: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение В

Частное учреждение образовательная организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Руководитель практики от ОмГА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.)

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сроки проведения | Планируемые работы |
| **Часть 1 (2, 3)** |
| 1. |  | Инструктаж по технике безопасности |
| 2. |  | Описание рабочего места в организации/учреждении |
| … |  |  |
| … |  |  |
| n. |  | Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики. |

Заведующий кафедрой ППиСР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики от ОмГА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

М.П.

Приложение Г

**ДНЕВНИК ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата(диапазон дат) | Вид деятельности | Подпись руководителя практики от принимающей организациио выполнении |
|  |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Руководитель практики от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение Д

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направления подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЧУОО ВО «ОмГА»
проходил(а) производственную практику в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(наименование организации, адрес)
В период прохождения практической подготовки при реализации производственной практики студент(ка) выполнял(а) следующие виды деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе практической подготовки при реализации производственной практики обнаружил(а) следующие умения и навыки:
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замечания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Общая характеристика уровня сформированности компетенций по итогам прохождения практической подготовки при реализации производственной практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

М.П.

Приложение 5

**Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы**

г.Омск "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

     **Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия»,**

именуемое в дальнейшем "Организация", в лице **Ректора** ,

действующего на основании  **Устава** ,

с одной стороны, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

именуем\_\_\_\_\_ в   дальнейшем    "Профильная   организация",    в      лице

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, действующего на основании

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с другой стороны,

именуемые по отдельности "Сторона",   а вместе   - "Стороны",   заключили

настоящий Договор о нижеследующем.

**1. Предмет Договора**

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложением 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

**2. Права и обязанности Сторон**

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 2–х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные обязанности Организации).

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в [пункте  2.2.2](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526874/#20222), в 2-х дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указываются иные локальные нормативные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные обязанности Профильной организации).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.3.3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные права Организации).

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные права Профильной организации).

**3. Срок действия договора**

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

**4. Заключительные положения**

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

1. **Адреса, реквизиты и подписи Сторон**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профильная организация:** | **Организация:** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование)Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)М.П. (при наличии) | Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия»,(полное наименование)Адрес: 644105, г.Омск, ул. 4 Челюскинцев,2А, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)М.П. (при наличии) |

Приложение 7

*Образец заявления для прохождения производственной практики*

ЗАЯВЛЕНИЕ

 о практической подготовке обучающихся

Прошу направить для прохождения программы в форме практической подготовки при реализации производственной практики (преддипломная практика) в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Даю свое согласие на прохождение практики вне места жительства (места пребывания в период освоения образовательной программы)

(для обучающихся, проходящих практику вне места жительства г. Омск /места пребывания в период освоения образовательной программы г. Омск)

Для обучающихся, проходящих практику в г. Омск, согласие не требуется .

Контактная информация:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и назначить руководителем практики от ОмГА:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., **должность преподавателя**)

Руководителем практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., **должность руководителя практики**)

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. (полностью) (подпись)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность преподавателя) (подпись)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность) (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата

(за 14 дней до прохождения практики)